

PROGRAMA TEI

MEJORA DE LA CONVIVENCIA PARA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR



e- mail: programatei.1@gmail.com

web: www.programatei.com

Andrés González Bellido
Coordinador. 679967777

abellido6@gmail.com

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Universitat
de Barcelona

PROGRAMA TEI

“Tutoría entre Iguales”

1.- SÍNTESIS DEL PROGRAMA TEI

Es un programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar. Es institucional e implica a toda la comunidad educativa. Se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias. Se dirige a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica).

Se basa en la tutorización emocional entre iguales y el respeto, la empatía y el compromiso son los pilares básicos de su desarrollo en los centros educativos:

- **En Secundaria:** Los alumnos de 3º son tutores emocionales de los de 1º.
- **En Primaria:** Los alumnos de 5º son tutores emocionales de los de 3º.
- **En Infantil:** Los alumnos de 5 años son tutores emocionales de los de 3 años.
- **En Ciclos:** Los alumnos de FPB son tutorizados por los de 2º de CFGM.

Hay tres equipos de trabajo, investigación y evaluación que tienen como objetivo el desarrollo y la innovación del PROGRAMA TEI. Están ubicados en el ICE de la Universidad de Barcelona, en la Universidad de Santiago de Compostela y en la Universidad de Alicante, donde se encuentra el Equipo de evaluación y desarrollo.

El programa TEI inicia su desarrollo teórico y estructural en el año 1999 a partir de la idea original de Andrés González Bellido; y su aplicación en centros educativos en el curso 2002-2003. Actualmente es el programa de mayor implementación a nivel español (por centros que lo aplican, por profesorado formado y por alumnos implicados) y uno de los primeros a nivel mundial.

En dos años interviene sobre el 100% de los alumnos de Secundaria y sobre los dos últimos ciclos de Primaria.

Más del 98% de los centros que han iniciado su desarrollo lo siguen aplicando.

El coste de implementación y desarrollo en los centros educativos es un 80% inferior a los de cualquier programa internacional con características similares.

Está contextualizado y testado en diferentes sistemas educativos.

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



2.- BASES TEÓRICAS (SÍNTESIS) Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCION

La base del Programa TEI es eminentemente práctica. Su diseño se sustenta en la experiencia del profesorado, tanto de Primaria como de Secundaria, y su desarrollo aglutina la complementariedad de tres grandes líneas teóricas:

1. La teoría de los sistemas ecológicos de Urie Bronfenbrenner:

A grandes rasgos es una interacción de las teorías activas y reactivas, con una visión del desarrollo humano en el que confluye la carga biológica interrelacionada con los diferentes entornos ambientales en la secuencia: **microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema**. Haciendo especial énfasis en la **transferencia de competencias emocionales del alumnado al grupo clase, al centro educativo, a la familia y al entorno social**.

2. La Inteligencia-educación emocional:

En las diferentes corrientes de Peter Salovey y John Mayer (1990), Daniel Goleman (1995), Mayer, Salovey y David Caruso (2000) y Rafael Bisquerra. Desarrolla la **empatía y la autorregulación de las emociones por la presión del grupo y la autopercepción de que hay conductas que hacen daño**.

3. La psicología positiva y optimismo:

A partir del giro de Seligman (1990) hacia la felicidad y el optimismo, centrado en la importancia que da el autor a los aspectos adaptativos; del positivismo humano; de las aportaciones de Mihaly Csikszentmihalyi sobre las experiencias creativas del flujo a partir de los años 90. **Es un cambio de mirada de la psicología del modelo patogénico al salugénico**, centrado en el sujeto como elemento activo ante las adversidades, capaz de actuar aportando la positividad que constituyen las virtudes y fortalezas humanas; y centrado también en la prevención como punto de partida básico para intervenir en situaciones donde se detecten los primeros síntomas de violencia.

4. La reproducción de modelos positivos y la ayuda:

Siguiendo la línea de Richard Davidson (“La base de un cerebro sano es la bondad, la bondad y la ayuda se aprenden”), Michael Tomasello (“Ayudar a que la felicidad desembarque en la vida de los demás es ayudar a que también desembarque en la nuestra”, “Nuestros valores varían en función de en qué círculos nos movamos”), Fernando Sabater (“Las virtudes no se aprenden en abstracto. Hay que buscar a las personas que las posean para poder aprenderlas. He aquí la importancia de la ejemplaridad social”), Josemi Valle (“Sabemos qué es la bondad, pero para

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



aprenderla necesitamos contemplarla en la comunidad y reproducirla en nuestra vida. Pocas tareas requieren tanta participación de la inteligencia, pero pocas satisfacen tanto cuando se automatizan a través del hábito”).

El TEI considera que es necesario generar en los centros educativos modelos positivos de conducta que impregnen el paisaje educativo; reproducción de modelos de conducta y valores del profesorado, familias, y fundamentalmente alumnado. Es preciso desarrollar el concepto de bondad o ayuda al otro como elemento básico de crecimiento personal y satisfacción.

Estrategias de intervención:

De los diferentes modelos de tutorización individuada, **el TEI desarrolla la Tutoría entre iguales**. Esta estrategia está centrada en el desarrollo de competencias cognitivas, psicológicas y sobre todo emocionales; empodera al grupo y favorece el desarrollo cooperativo. Está dirigida fundamentalmente al alumnado de Primaria y Secundaria, con tutores de clases superiores del mismo centro educativo y con carácter voluntario. El TEI se centra también en el desarrollo de **competencias emocionales, con modelo positivo sobre sensibilización, empatía, empoderamiento y compromiso individual y del grupo-clase como elemento preventivo y disuasorio de las conductas violentas**.



Ilustración: Esquema del autor 2002, 2014 y 2018

[Escriba aquí]

El cerebro como fuente del comportamiento: Neurociencia

Desde la perspectiva del Programa TEI, una buena parte de las interrelaciones entre emociones, valores, conductas, conflicto, violencia y acoso escolar tiene su origen en el cerebro y se concreta en comportamientos. Necesitamos conocer estos procesos para incidir en la prevención de la violencia y el acoso escolar.

En este sentido, se deben resaltar las aportaciones de **Alexander Romonovich Luria** y de los componentes de la escuela rusa, Vygotsky, Leotiev. Siguiendo esa línea, Frederiks (1985) concreta el triángulo de interrelaciones (cerebro-conducta-sociedad) desarrollado por Stuss y Levine a partir de 2002.

Centrados en nuestro entorno, especial relevancia tienen los estudios de Antonio Damasio, Javier Tirapu, Francisco Mora, José Antonio Puertollano, Joaquim Fuster... Lo que nos lleva a concretar la Neuropsicología **como el estudio del cerebro y su relación con la conducta humana**, tanto desde la perspectiva de gente sana como de aquella que presenta patologías o daño cerebral. Siendo el cerebro la fuente del comportamiento donde tiene el origen la conducta humana (**hipótesis del cerebro**) y su unidad funcional la neurona (**hipótesis de la neurona**), hay que destacar los avances científicos que se han producido a partir de la incorporación de las técnicas de la neuroimagen (resonancia magnética funcional – RMF-) y el desarrollo de la organización cerebral de las redes corticales.

FUNCIONES EJECUTIVAS DEL CEREBRO



Ilustración: Esquema del autor 2012 y 2018

[Escriba aquí]

3.- OBJETIVOS

- **Sensibilizar** a toda la **comunidad educativa** sobre los efectos de la **violencia**.
- **Concienciar** a la comunidad educativa sobre las **causas** de la violencia e informar sobre las **consecuencias personales, sociales y educativas**.
- **Facilitar** el proceso de integración de alumnos e ir hacia una educación inclusiva.
- **Crear un referente** (tutor/a) para favorecer la autoestima y disminuir la inseguridad que provocan los espacios y las situaciones desconocidas.
- **Empoderar** al alumnado, como sujeto dinámico de la convivencia, en la prevención de la violencia.
- **Desarrollar la empatía y el compromiso** individual y del grupo-clase (**espectadores**) ante el sufrimiento de las víctimas de actos de violencia y acoso escolar.
- **Compensar el desequilibrio** de poder y fuerza propio de la violencia y el acoso desde una perspectiva preventiva y disuasoria.
- **Integrar la “TOLERANCIA CERO”** respecto a la violencia y maltrato como un rasgo de identidad del centro educativo.
- **Desarrollar y compartir la RED DE CENTROS TEI, TOLERANCIA CERO respecto a la violencia y el acoso escolar**

4.- ESTRUCTURA: LAS 5 FORTALEZAS DEL PROGRAMA TEI

Para la **intervención** en la mejora de la convivencia, clima, y cultura de centro, es necesaria la **implicación de la comunidad educativa**, en el caso del **TEI como programa institucional**. Para su **implantación en el centro educativo**, es un **requisito imprescindible** la aprobación por parte del claustro de profesorado y/o Consejo Escolar,

Las 5 fortalezas del TEI parten del proceso de información, sensibilización y formación e implicación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Universitat
de Barcelona



Ilustración: Esquema del autor 2002 y 2008

Además de las 5 fortalezas, **en todos los centros hay un/a COORDINADOR/A TEI**, que es el referente de las tutorías emocionales, tanto de tutores como de tutorizados. También hay **un EQUIPO TEI**, integrado como mínimo por tres profesores, la coordinación y un representante del equipo directivo. Este equipo TEI tiene como función contextualizar los materiales, aportar actividades o desarrollar nuevas líneas de convivencia, asesorar a coordinación e intervenir, si es necesario, en caso de posibles situaciones de acoso escolar.

5.- LOS 7 PASOS DEL TEI, SECUENCIACIÓN DEL PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN:

1. **Aprobación** de la aplicación del TEI por parte del Claustro o Consejo Escolar
2. **Formación del profesorado**

[Escriba aquí]

3. **Formación inicial del alumnado**
 1. **Tutores/as**
 2. **Tutorizados/as**
 4. **Asignación de parejas**
 5. **Formación permanente de tutores/as y tutorizados/as**
 1. **Actividades de cohesión de parejas**
 2. **Actividades de tutorías**
 3. **Actividades de formación de tutores**
 4. **Actividades de evaluación**
 6. **Evaluación del final del programa:**
 1. **Claustro de profesorado**
 2. **Dirección del Centro**
 3. **Alumnado**
 7. **Memoria y propuestas de mejora**
-

6.- SÍNTESIS DE INTERVENCIÓN DEL PROGRAMA TEI

La síntesis del proceso de intervención se puede concretar en la siguiente estructura del triángulo de la violencia (agresores/as, víctima y espectadores/as) y las variables básicas que se trabajan con cada uno de los tres perfiles para finalmente modificar el clima de la clase. El TEI elimina los roles de agresor, víctima y espectadores, y los sustituye, respectivamente, por respeto, valores y empatía como un rasgo de identidad de la clase que modifica la cultura del centro respecto a la violencia.

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



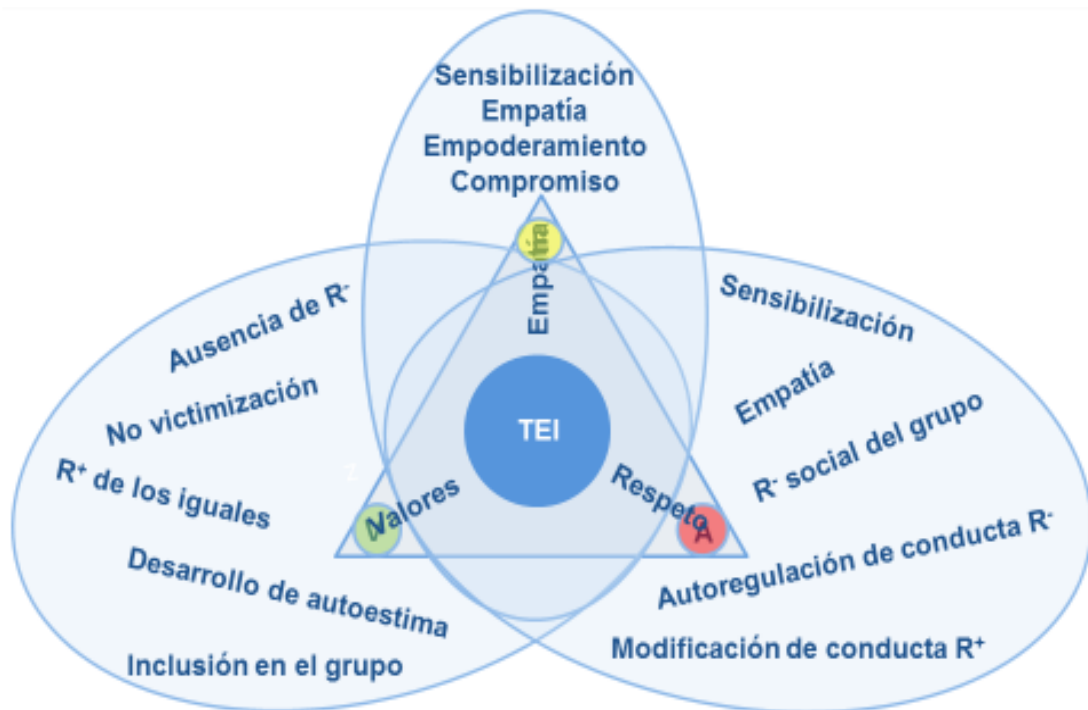


Ilustración: Esquema del autor 2002 - 2014

El Programa **implica al 100% del alumnado de los cursos que lo tienen implantado**, tanto en Primaria como en Secundaria. **Este planteamiento hace que el Programa TEI sea actualmente el único, a nivel mundial, que en dos años implica a todo el alumnado de Secundaria, de Educación Infantil y de los dos últimos ciclos de Primaria.** Todos los alumnos y alumnas participan, ayudan y son ayudados, que es uno de los objetivos básicos del TEI: **la INCLUSIÓN.**

El procedimiento de intervención del alumnado como protagonista del proceso de prevención de la violencia se podría sintetizar en el **DOBLE TRIÁNGULO DE INTERVENCIÓN.**

[Escriba aquí]



RECONOCIMIENTO DE LOS/LAS TUTORES/AS COMO PROTAGONISTAS:

El protagonismo del alumnado ha de ir más allá del carácter informativo. Ha de ser real y operativo. Hay que conseguir que el ALUMNADO TUTOR SE SIENTA PROTAGONISTA del proceso de convivencia, de la prevención de la violencia y del acoso escolar. Hay que **pasar del conocer, del saber, al hacer y aplicar** de forma operativa en el día a día del centro educativo.

Desde esta perspectiva, es necesario que haya gestos, actos y nombramientos que empoderen al alumnado, especialmente a los tutores y tutoras. Para ello, se prevén ACTOS INSTITUCIONALES, tanto para la entrega, a principios de curso, del diploma oficial de nombramiento como tutor/a y del carné de tutor/a o colaborador/a, como del diploma de agradecimiento, a final de curso, por la labor que han realizado.



[Escriba aquí]



RECONOCIMIENTOS DE LOS TUTORES



7.- PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA TEI

La síntesis del proceso de implementación y desarrollo del programa TEI en un centro educativo se puede concretar en la siguiente estructura:

1. Solicitud del Centro Educativo

- Aprobación por Claustro o Equipo Directivo o Consejo Escolar.

2. Formación Centros educativos: (30 Horas)

- Presencial: 8 horas
- No presencial (trabajo en grupo para contextualizar materiales): 22 horas

3. Compromisos del Programa TEI:

- **Formador/a acreditado/a** por la Universidad de Barcelona.
- **Formación de las horas presenciales y no presenciales.**
- **Entrega de los materiales del TEI** para su implementación en el centro.
- **Licencias** para utilizar, contextualizar y modificar los materiales.
- **Supervisión del proceso de contextualización** del TEI al centro.
- **Asesoramiento durante el primer año de aplicación** del programa en el centro educativo

[Escriba aquí]

4. Recursos necesarios para su implantación:

- **Humanos:** Coordinación. Equipo TEI del centro.
- **Económicos:** Fotocopias para la formación
- **Organizativos:** Espacios: Aulas ordinaria. Tiempo: Horas de tutoría

El Programa TEI está adaptado a las estructuras organizativas, horarias y curriculares del sistema educativo, por lo tanto no es necesario realizar ningún tipo de modificación en la planificación anual o diaria de los centros.

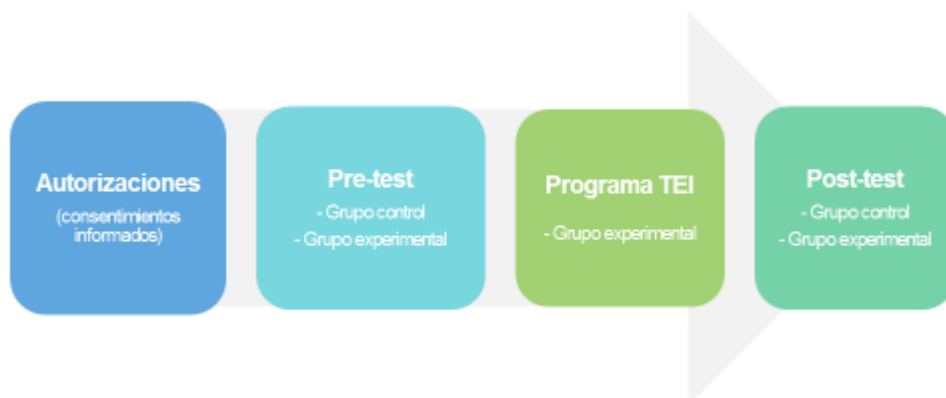
Los recursos humanos, económicos y organizativos necesarios para la implementación del TEI no son significativos. Son perfectamente asumibles por los centros.

8.- EVALUACIÓN: EVIDENCIAS CIENTÍFICAS

El programa TEI presenta dos tipos de evaluación:

1.- EVALUACIÓN EXTERNA: Realizada por la Universidad de Alicante, que tiene las siguientes características generales:

- Centros de Primaria y Secundaria
- Centros públicos, privados y concertados
- Grupo experimental y control
- Pre-Test y Post-Test
- Diseño cuasi-experimental pre-test post-test con grupo control, con una muestra cercana a los 4.000 alumnos/as



[Escriba aquí]

VARIABLES EVALUADAS:



CONCLUSIONES: Todas las variables evaluadas presentan mejoras significativas. (Los datos serán publicados por la Universidad de Alicante próximamente. A continuación se presenta un avance de los resultados del primer año de aplicación del Programa TEI en los centros).

E: Grupo experimental que aplica el programa TEI

C: Grupo control que no aplica el programa TEI



Conductas sociales

Integración social E: (TEI) – C: (NO TEI) = + **18,1 %**

Cooperación entre estudiantes..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = + **28,2 %**

Comunicación entre familias y entorno..... E: (TEI) – C: (NO TEI) = + **12,6 %**

[Escriba aquí]



Problemas de conducta

Acoso verbal.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 28,8 %
Agresión física.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 52,1 %
Ciberbullying percepción de víctima.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 28,4 %
Ciberbullying percepción de agresor/a.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 18,3 %

Variables personales y de bienestar

Autoestima.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = + 8,6 %
Percepción de ansiedad.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 16,0 %
Percepción de depresión.....	E: (TEI) – C: (NO TEI) = - 40,0 %

2.- EVALUACIÓN INTERNA: Realizada por los centros educativos que tienen implementado el Programa (Cuestionarios TEI a través de Google forms).

- Valoración de los/las alumnos/as tutores/as (trimestral)
- Valoración de los/las alumnos/as tutorizados/as (trimestral)
- Valoración del Equipo TEI + Coordinación TEI (anual)
- Memoria de la Coordinación TEI (anual)

9.- PROGRAMA TEI EN CIFRAS Y CONCLUSIONES IMPLEMENTACIÓN

- Actualmente está **implantado** en centros de **Primaria, Secundaria y Educación Especial, Educación Infantil, Formación Profesional Básica y Ciclos formativos de Grado Medio.**
- **Cifras orientativas del Programa (2018):**
 - Más de 1.200 centros de Infantil, Primaria, ESO y Educación Especial lo aplican
 - 100% de alumnado de Secundaria y de los dos últimos ciclos de Primaria participan en el programa a partir del segundo año de implementación.
 - 36.000 profesores/as formados/as presencialmente por el Programa TEI.
 - 40.000 profesores/as participan en el programa.
 - 200.000 nuevos/as alumnos/as TEI se incorporan en septiembre de 2018
 - 99% del alumnado de Primaria solicita ser tutor/a de forma voluntaria

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



- **96% del alumnado de Secundaria solicita ser tutor.**
- **1.200.000 alumnos/as** se han formado con la metodología TEI desde su inicio.
- **3 grupos** de trabajo, investigación, evaluación y desarrollo, en las Universidades de **Barcelona, Santiago de Compostela y Alicante.**
- El programa se desarrolla en los **Centros Españoles en el Extranjero en París**, donde se ha formado al profesorado. En el presente curso está prevista la puesta en marcha en **Londres, Berlín** y en los centros educativos españoles en **Marruecos.**
- En **Sudamérica**, en el curso actual, se hará la formación e implementación en centros de **Chile, Colombia, Uruguay, Argentina, Ecuador y México.**
- **Estamos en proceso de firmar convenio con la Universidad Estatal de San Petersburgo para su implementación en Rusia.**
- **En más de un 98% desaparecen o son detectadas las situaciones de acoso.**
- **Se minimiza la victimización**, como consecuencia de la ausencia de violencia o acoso escolar que sufre el alumnado diana de violencia reiterada.
- **En más de un 60% de casos, a partir del segundo año, disminuyen las conductas disruptivas** (partes disciplinarios, expulsiones de clase, amonestaciones ...).
- **Disminuye el nivel de estrés, ansiedad, depresión, y el absentismo escolar**, propios de las situaciones de violencia o acoso generadas en entornos educativos.
- **Aumenta la empatía y el empoderamiento** de los/las alumnos/as, especialmente de los/las tutores/as.
- **Se desarrolla el compromiso, la autopercepción de pertenencia al grupo-clase** y, sobre todo, la identificación con **la institución escolar** en la que el alumnado es sujeto activo del proceso de evolución.
- **Aumentan los niveles de autoestima y autoconcepto**, tanto a nivel individual como de grupo-clase (retroalimentados tanto por la disminución de conflictos como por la resolución de los existentes).
- **Se desarrolla el empoderamiento** de los alumnos, activando **la influencia y presión del grupo** como elemento dinamizador del cambio.
- **Se inhiben las conductas disruptivas** (provengan o no de alumnos tipificados como agresores), a partir de la eliminación del reforzador del grupo de alumnos (espectadores) y del empoderamiento de la clase, mediante la empatía y el compromiso, ante conductas que hacen daño a un/a compañero/a.
- **Mejora la motivación y los resultados académicos.**
- **Mejora el clima y la cultura de centro**, tanto desde la perspectiva de prevención de violencia como de compromiso del alumnado.
- **El TEI es el programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar con mayor implementación en centros educativos españoles y uno de los primero a nivel mundial.**

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

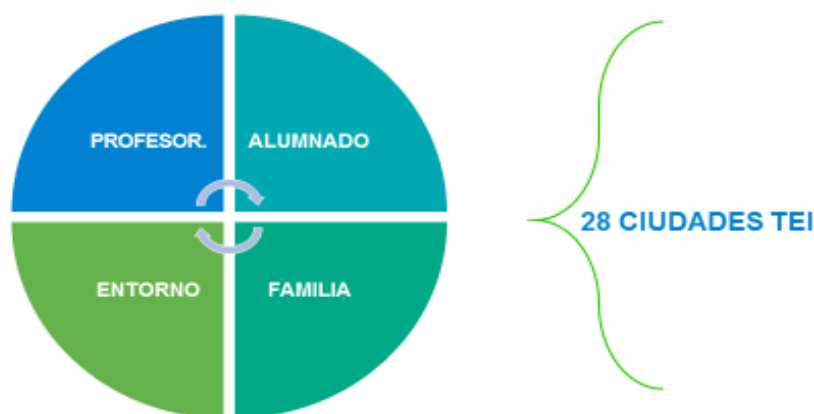


10.- CIUDADES TEI

Actualmente se **desarrollan 32 proyectos de CIUDADES TEI**, cuyo objetivo fundamental es que la formación e intervención en la prevención de la violencia no se quede dentro de las aulas o de los centros educativos, sino que se amplíe a los entornos educativos que constituyen la comunidad municipal, **centrándose en la modificación del clima y la cultura de prevención de un entorno, una ciudad o un municipio TEI.**

En la realización del proyecto están implicadas diferentes áreas del Ayuntamiento. Se hace un proceso de sensibilización y formación de:

- ✓ **Profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria**
- ✓ **Alumnado de Infantil, Primaria y Secundaria**
- ✓ **Familias de las tres etapas**
- ✓ **Monitores de comedor, de actividades extraescolares y deportivas.**
- ✓ **Personal del Ayuntamiento relacionado con infancia y adolescencia**

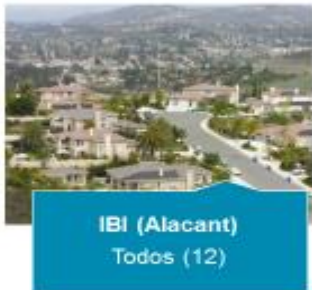


Las áreas municipales implicadas en su desarrollo dependen de las estructuras organizativas de cada corporación. Algunas de ellas podrían ser:

[Escriba aquí]



Algunos ejemplos de municipios o de ciudades TEI:



[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Universitat de Barcelona



Desde el PROGRAMA TEI, consideramos que la intervención sobre prevención de violencia y la generación de conductas saludables debe hacerse, por un lado, mediante un proceso de sensibilización y formación global, cuyo objetivo fundamental consiste en la generación de modelos preventivos saludables. Y, por otro lado, mediante la implicación de todos los integrantes de la comunidad municipal o ciudadana, donde la **tolerancia cero** respecto a la violencia no sólo conste en las intenciones, sino que esté integrada en la vida diaria de sus habitantes.

11.- RECONOCIMIENTOS DEL PROGRAMA TEI

- ✓ **Buenas prácticas educativas.**
Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- ✓ **Programa de innovación educativa.**
Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana
- ✓ **Programa de referencia en prevención de la violencia y el acoso escolar**
Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes
- ✓ **Premio de “Buenas prácticas” 2015** municipales en prevención del acoso escolar, Ayuntamiento de IBI (Alicante). Federación Española de Municipios y Provincias. Ministerio de Educación, Ciencias y Deportes.
- ✓ **Premio Franklin Albricias 2016** por la implementación y el desarrollo del Programa TEI en prevención de violencia y acoso escolar al Centro Pintor Sorolla de Elda (Alicante).
- ✓ **Premio Dialoga 2016, ESADE, Law School, Colegio de Notarios de Catalunya,** Departament de Justícia y Departament d'Ensenyament de la Generalitat de

[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Catalunya. Al Institut Front Marítim, de Barcelona, por el programa de convivencia en las aulas y la prevención de conflictos.

- ✓ **Premio de convivencia 2017 del Ministerio de Educación Alemán** al Colegio Alemán de Barcelona, por los programas que desarrolla. (El Programa TEI lleva cuatro cursos implantado allí, en educación Primaria y Secundaria).
- ✓ **Premio de la FEMP 2017 y Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes** de Buenas Prácticas en prevención de acoso escolar a **Pinoso** (Alicante) por el desarrollo del Programa TEI en el **Proyecto Pinoso Ciudad TEI**.
- ✓ **2018 Premio al Ayuntamiento de Gijón como Ciudad TEI - Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.
- ✓ **2018 Premio al Ayuntamiento de Tarragona como Ciudad TEI - Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.
- ✓ **2018 Premio al Ayuntamiento de Calvià (Mallorca) como Ciudad TEI - Educación Infantil, Primaria y Secundaria-** por Buenas Prácticas Municipales en la Prevención y Atención del Acoso Escolar otorgado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deportes y la Federación Española de Municipios y Provincias.
- ✓ **2018 Premio Nacional de Educación para el Desarrollo “Vicente Ferrer”**. IES Terra de Trasancos. Narón. A Coruña. Galicia. Modalidad secundaria.

Saludos

Andrés González Bellido

abellido6@gmail.com

Coordinación 679967777



[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



[Escriba aquí]



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Universitat
de Barcelona