

el Periódico

de Catalunya

lu. 19

PARA GENTE COMPROMETIDA

EL AYUNTAMIENTO RADIOGRAFÍA LA ECONOMÍA DE LA CIUDAD

COSAS DE LA VIDA
► Páginas 34 y 35, y editorial

Barcelona se conjura contra la desigualdad

Un informe económico detecta un desequilibrio que Colau combatirá con un plan de choque

Turismo y comercio crecen mientras que no se logra atenuar la brecha social entre distritos



RICARD CUGAT

Valientes contra el acoso escolar

Los expertos revelan un cambio de actitud en los estudiantes ante el 'bullying' en el instituto **TEMA DEL DÍA** ► Páginas 2 a 4, y editorial

Alumnos del instituto Front Marítim de Barcelona.

MOTOGP EN AUSTRALIA

Márquez se impone a todos en la mejor carrera del año

PRIMERA FILA ► Págs. 50 y 51



LA AUSENCIA DE MESSI

Neymar da brillo a un Barça agrietado en la defensa

PRIMERA FILA ► Págs. 42 y 43

ANTONIO BAÑOS

DIPUTADO ELECTO DE LA CUP

«Hay una hegemonía de izquierdas que debería sumar fuerzas sin arrinconar a CDC»



PANORAMA ► Páginas 18 y 19

la firma

al contrataque
Cosas que me avergüenzan

JORDI ÉVOLE



¿Problemas de Erección?
¿Eyaculación Precoz?

Tratamiento de Ondas para la Disfunción Eréctil
» Rápido, Seguro y Efectivo

LLAMA YA 902 907 681

BOSTON MEDICAL GROUP

Líderes Mundiales en Salud Sexual Masculina

WWW.BOSTON.ES
R.C.S.E E0867885

eF Tema del día

Retos del sistema educativo

Páginas 2 a 4

PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo: romper la ley del silencio ante el 'bullying'

La escuela impulsa acciones para que alumnos testigos de un acoso ayuden a prevenirlo

La solución más habitual aún es el cambio de colegio de alguno de los implicados

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

Tres alumnos del instituto Front Marítim de Barcelona acudieron, uno a uno, de forma anónima y por separado, al despacho del director hace unos días para explicarle un caso ocurrido fuera del centro, pero que concernía a un compañero y que podía afectar a la convivencia escolar. «No puedo explicar lo ocurrido porque es un asunto que afecta emocionalmente a un alumno... Forma parte de su intimidad y no debe trascender», precisa Salvador Rovira, el responsable del Front Marítim. «Pero si cuento la anécdota es porque refleja cómo están de concienciados los estudiantes de este instituto: fueron tres personas distintas las que me comunicaron lo ocurrido y lo hicieron por decisión propia, sin haberse puesto de acuerdo previamente», añade Rovira, que evita dar más detalles sobre el asunto de marras.

En el instituto Front Marítim, un centro inaugurado hace ocho años en el corazón del barrio del Poble Nou, no hay chivatos. «Es que aquí, y lo saben los alumnos desde el primer momento, todo aquel que es espectador del sufrimiento de un compañero y lo calla es tan culpable como el agresor», señala el director. «En realidad, el alumno que da un paso al frente, el que rompe esa barrera del silencio que se crea en torno a un caso de acoso, es un valiente, no un chivato», subraya Míriam Malagelada, psicopedagoga y mediadora en otro instituto de la capital catalana, el Consell de Cent, situado en este caso en el barrio del Poble Sec.

MECANISMOS // El acoso escolar, el asedio, el maltrato entre compañeros o *bullying* es, posiblemente, la expresión más angustiada de un mal clima escolar. Y, como en tantos otros casos, una vez más, han sido los propios centros educativos, los que, desde hace ya años, han ido creando sus propios mecanismos para garantizar una buena convivencia. Prácticamente todos los colegios catalanes



Andrés González

PSICÓLOGO ICE UNIVERSITAT BCN

«El agresor ha de dejar de ser visto como el chico más 'guay' de la clase, porque la propia clase lo censura»

Míriam Malagelada

MEDIADORA INST. CONSELL DE CENT

«El estudiante que da un paso al frente para romper el silencio ante un acoso es un valiente, no un chivato»

Salvador Rovira

DIRECTOR INSTITUTO FRONT MARÍTIM

«En mi instituto, el que es espectador del sufrimiento de un compañero y se calla, es tan culpable como el agresor»

disponen de protocolos de actuación en casos de violencia grave, como recomienda la Generalitat, pero lamentablemente eso no evita que la solución por la que muchas veces se opta cuando se produce uno de esos hechos sea cambiar a uno de los alumnos implicados (normalmente la víctima) de centro educativo.

MODELOS QUE VAN FUNCIONANDO // Como han hecho otros países, entre ellos la siempre observada Finlandia, también aquí se están implantando programas contra el *bullying*, que buscan la implicación activa de los alumnos espectadores, a los que se emplaza a que, en lugar de reírse o callar cuando han sido testigos de una agresión, se conviertan en una ayuda para la víctima, con el apoyo de un equipo de profesores de referencia. En el instituto Front Marítim, incluso, han creado un modelo propio que ya se ha exportado a otros 350 centros educativos de toda España y que este año siguen 70.000 estudiantes y en torno a 7.000 profesores, explica Andrés González Bellido, coordinador del programa Tutoría Entre Iguales (TEI).

«El programa empieza nada más llegar al instituto: cada estudiante de primero de ESO es puesto en contacto con un alumno de tercero, que será su tutor, su referente a lo largo de todo el año», detalla González Bellido. Tutores y tutorizados establecen así un vínculo –a veces, cuajan amistades más duraderas– que no solo ayuda a resolver pequeños problemas cotidianos o de organización, sino que también permite prevenir situaciones más graves.

«Aquí, cualquier posible agresor deja de ser visto como el chico *guay* de la clase, porque es la propia clase la que lo aparta y censura su comportamiento», prosigue el psicólogo, que coordina un equipo de investigadores del Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la Universitat de Barcelona. «Lo que se ha tejido con este modelo de tutores es una red de colaboración determinante, que funciona en muchas direcciones y



en la que son los propios chicos los que gestionan el conflicto», indica el director Rovira. El éxito de la fórmula lo confirma el hecho de que «a partir del segundo año de implantación en un centro, los problemas de convivencia disminuyen hasta un 95%», agrega González Bellido.

ACTUAR ANTES DE QUE OCURRA // El programa TEI es una de las experiencias incluidas, de momento, en la página web que estrenó la semana pasada el Ministerio de Educación, dentro de su nuevo plan para mejorar la convivencia escolar en España. La diferencia con otras iniciativas, como el KiVa (que está triunfando en Finlandia), «es que allí se interviene para resolver un conflicto, cuando aquí lo que se hace es evitarlo de antema-



Neus Ferrer

COORD. PROGRAMA MEDIADORES

«En una buena convivencia se han de implicar todos: alumnos, padres y todo el personal del centro educativo»

ENCUESTA EN SECUNDARIA

1 En la última encuesta hecha sobre convivencia escolar, el 38% de los alumnos veían poca disciplina.

2 Mientras entre los chicos, disminuyen las agresiones, entre las chicas han crecido los últimos años.

3 La incidencia del 'bullying' es independiente de la titularidad de los centros educativos.



RICARD CUGAT

Alumnos del instituto Front Marítim participan en una sesión formativa de mediación, el jueves.

no», destaca el coordinador del TEI.

«Hay situaciones que no llegan al profesor, por muy cómplice o colega que este sea de sus alumnos», constata Míriam Matagelada, la mediadora del instituto Consell de Cent. Ella cuenta con el apoyo de una decena de estudiantes mediadores, «que intervienen en caso de que se produzca un conflicto y son una referencia para el resto de sus compañeros». Cuando ocurre, «la solución parte también de los propios implicados, salvo si se trata de un asunto grave en que interviene, entonces sí, un adulto», señala.

La prevención de posibles casos de acoso las trabaja Matagelada a través de la asignatura que imparte en segundo curso de ESO sobre «emociones y habilidades sociales,



Meritxell Ruiz

DIRECTORA GENERAL ENSENYAMENT

«En los últimos años se ha hecho mucha formación y se ha hecho énfasis en la acogida y en la comunicación»

en la que se trabaja, mediante materiales como los cuentos, el autoconocimiento y las relaciones con los demás», detalla la psicopedagoga.

Desde el 2001, un grupo de centros catalanes han implantado servicios de mediación, «en los que se implica tanto a los estudiantes y los profesores como a sus familias y el personal de administración y servicios de los centros», explica Neus Ferrer, una de las promotoras del proyecto. Esta iniciativa, auspiciada por la Conselleria d'Ensenyament, ha contribuido a mejorar el clima escolar en los últimos años, destaca Meritxell Ruiz, directora general de Atención a la Familia y la Comunidad Educativa. «Se ha hecho mucha formación, con especial hincapié en la acogida y la comunicación», dice. ≡

Análisis

Xavier Martínez Celorrio

PROFESOR DE SOCIOLOGÍA. UNIVERSITAT DE BARCELONA



Contra la indiferencia: ni abusos ni espectadores

Los alumnos no hacen sino radicalizar los comportamientos que ven en la sociedad adulta. El abuso y el maltrato es una forma de supremacismo hacia los débiles más transversal de lo que pensamos: está inserto en la misma cultura del capitalismo competitivo, en la cultura sexista contra las mujeres, en la xenofobia hacia los inmigrantes pobres o, incluso, en el maltrato animal. Si los códigos de abuso ganan terreno hasta hacerse hegemónicos, nuestra misma calidad como democracia queda resentida y erosionada. Evitarlo es un esfuerzo de toda la sociedad, no solo de las escuelas como si fueran el parking de todos los problemas.

Finlandia ha sido la pionera al diseñar un programa, el KiVa, que ha hecho desaparecer los acosos en el 79% de sus centros. El porcentaje da una idea de la grave extensión del problema en el paraíso educativo escandinavo. ¿Cómo lo hicieron? En primer lugar, con decisión política, convirtiéndolo en un problema de Estado y de toda la sociedad. No se trata de dejar que cada escuela lo resuelva a su modo intuitivo, se trata de activar una estrategia nacional e integral, con amplias alianzas, y de evaluar su impacto. En segundo lugar, actuaron desde la política basada en evidencias expertas. El ministro de Educación finlandés encargó a la Universidad de Turku que diseñara un programa integral de actuación para las escuelas y que lo evaluara. La clave de KiVa es hacer cambiar las reglas del grupo actuando sobre los testigos del acoso, los indiferentes que los consienten y son espectadores. Si ellos cambian, el acosador deja de tener su público y se anula su liderazgo negativo. Tras aplicarlo, se entrevistó a 30.000 alumnos y se constató que no solo se erradicaba el acoso sino que se incrementaba la motivación por estudiar y se reducían los casos de ansiedad, inseguridad y depresión.

Es una lección muy antigua pero compleja de aplicar, porque

entre los adolescentes *millennials* las pautas tradicionalistas, posesivas e individualistas van en aumento. Recordemos que un 30% de los adolescentes ejercen un control posesivo sobre sus parejas, que un 13% se manifiestan abiertamente racista y que otros tantos lo son aunque no lo declaren en las encuestas. El acoso es la punta del iceberg de un problema más estructural que nos incomoda: ¿por qué damos poder y prestigio a quienes niegan la igualdad y la diversidad a través de la fuerza y la violencia? Es la gran pregunta que debe contestar la sociedad adulta, no solo las escuelas.



RICARD CUGAT

► Estudiantes de secundaria en Barcelona.

Todo logro escolar contra los acosos refuerza la aceptación de la igualdad en la diversidad

Conviene poner de relieve los esfuerzos de nuestros centros escolares que combaten el *bullying*. Muchos centros lo hicieron en el pasado con planes de convivencia, dinámicas de grupo y refuerzo de tutorías, experimentando un profundo cambio de clima interno. En su día no fueron noticia, y como tantas cosas que se hacen bien en las escuelas públicas, quedaron en el más absoluto silencio. Todo logro de las escuelas contra los acosos en plural es un logro que hace reforzar la cultura democrática y la aceptación de la igualdad en la diversidad. Este último es el gran desafío, aquí y en Finlandia. ≡

@xaviermcelorrio

Retos del sistema educativo ▶ El perfil de los implicados

Páginas 2 a 4 <<<

Dos de cada tres testigos de acoso escolar callan o participan

Los expertos llaman a denunciar estas prácticas, como con la violencia machista

El 'bullying' no se da solo en el instituto: puede producirse entre niños de 8 años

MARÍA JESÚS IBÁÑEZ
BARCELONA

La lacra del acoso escolar, posiblemente el indicador más visible de una mala convivencia escolar, mejora a ritmo muy lento en Catalunya. Si en el curso 2005-2006 un estudio encargado por el Parlament a las consellerías de Ensenyament y de Interior constataba que un 18% de los estudiantes de instituto no habían sido jamás testigos de casos de acoso o malos tratos entre compañeros, la cifra mejoró hasta el 25,3% en la siguiente encuesta (la última de la que hay datos disponibles), elaborada durante el curso 2011-2012.

El de la violencia escolar es, dicen los expertos, un mal que, como el de las mujeres maltratadas, conviene ir visibilizando para que la sociedad lo condene y erradique. Con las prevenciones, por supuesto, que hay que tomar ante unos hechos en que los implicados son generalmente menores de edad. Por eso, señalan los especialistas, es tan recomendable (además de eficaz) la intervención de los propios compañeros.

En eso, no obstante, las cifras no son demasiado optimistas. La misma encuesta del 2011-2012 dice que dos tercios de los alumnos que habían sido en algún momento espectadores de un acto de *bullying* prefirieron mirar hacia otro lado e ig-

norar lo ocurrido. Un 5% de esos testigos admitieron haber participado activamente en la agresión.

Es a estos jóvenes a quienes hay que movilizar contra el acoso, opinan los mediadores escolares y los psicólogos. En particular, hay que buscar la implicación en la lucha contra el *bullying* de los estudiantes que, pese a permanecer pasivos ante un maltrato, condenan la acción del agresor, la rechazan. Estos representan, según la encuesta de la Generalitat, en torno al 40% de los alumnos espectadores.

TAMBIÉN EN PRIMARIA // Pese a que la mayoría de los estudios que se han hecho al respecto se han concentrado en los centros de secundaria, con jóvenes de entre 12 y 18 años, «lo cierto es que el acoso se detecta ya en primaria, a partir de los ocho o de los nueve, la edad a la que un niño empieza a marcar su personalidad», explica Andrés González Bellido, psicólogo y coordinador del programa de convivencia para la prevención de la violencia y el acoso escolar bautizado como Tutoría Entre Iguales (TEI).

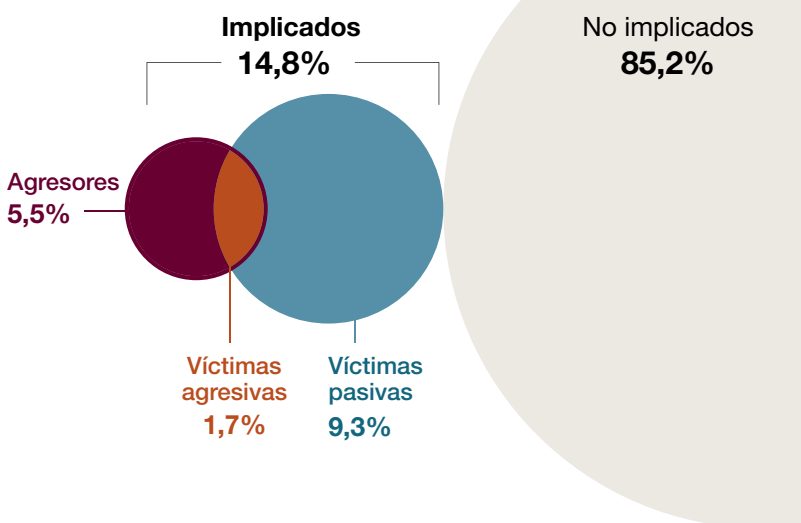
No hay, prosigue González Bellido, un «perfil concreto respecto a las víctimas, porque víctima puede serlo cualquier alumno». Sí es posible describir algunos rasgos del agresor: «Aunque depende de cada edad, en líneas generales, quienes asedian o agreden suelen ser chicos de carácter rígido, que no respetan las opiniones de los demás y que necesitan de un elemento de refuerzo social».

La prevención es clave. «Si bien los actos de violencia extrema son aislados, toda iniciativa que erradique desde la base futuras actuaciones agresivas es una buena inversión», destacaba la semana pasada el ministro de Educación, Íñigo Méndez de Vigo, en la inauguración de unas jornadas para trabajar en la elaboración del nuevo plan estatal de convivencia escolar. El camino, insistió Méndez de Vigo, pasa por «la lucha contra la violencia de género, la inclusión de los más vulnerables —ya sean inmigrantes o estudiantes con necesidades educativas especiales— y la formación de los profesores en la gestión de conflictos».

El programa se ha puesto en marcha casi seis meses después de que lo anunciara el anterior ministro de Educación, José Ignacio Wert, a raíz de la muerte, en abril pasado, del profesor Abel Martínez en el instituto Joan Fuster de Barcelona, a manos de un alumno aquejado de un brote psicótico. ≡

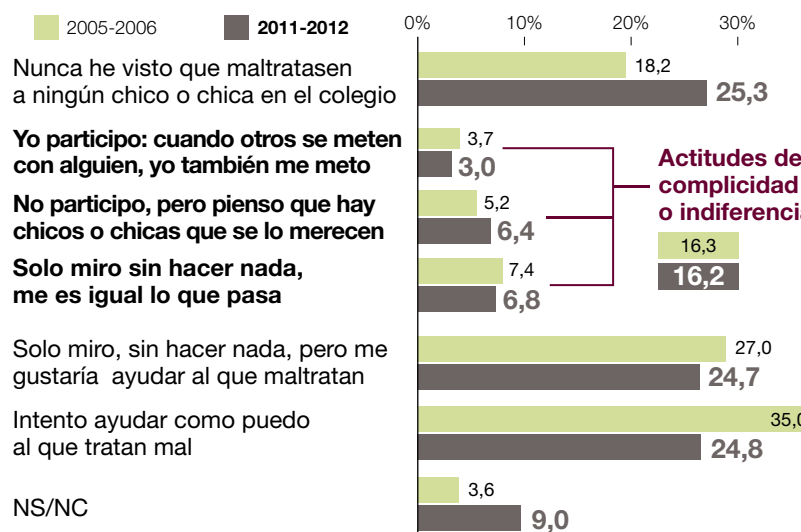
EL MALTRATO ENTRE ALUMNOS DE SECUNDARIA

ALUMNOS IMPLICADOS EN ACCIONES NEGATIVAS CONTINUADAS O PRESUNTO ASEIDIO
CURSO 2011-2012

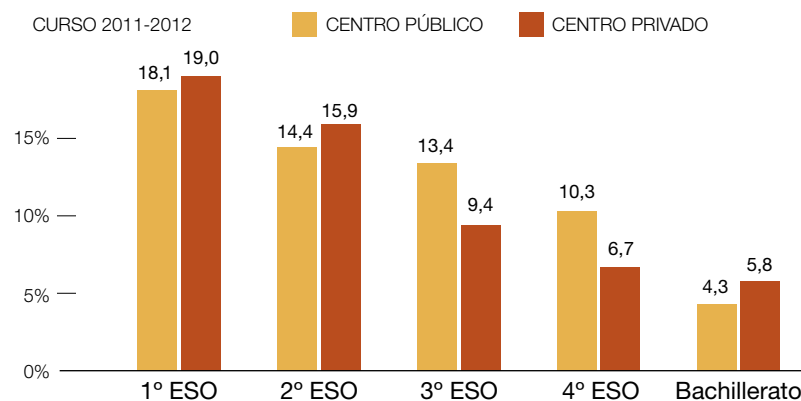


EVOLUCIÓN DE LA ACTITUD ANTE EL MALTRATO

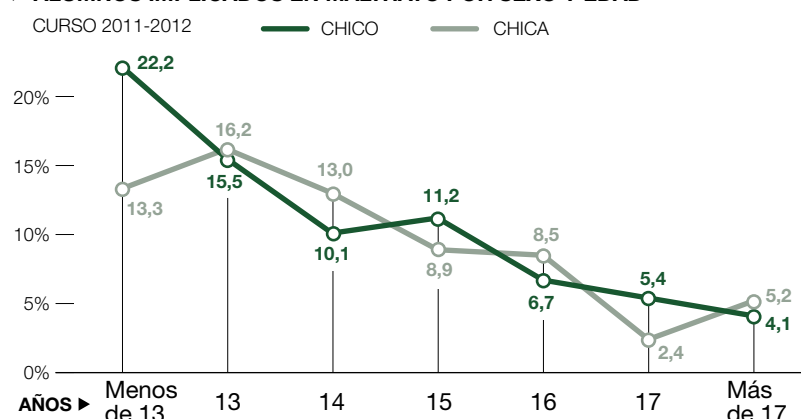
RESPUESTA DE LOS ALUMNOS EN %



ALUMNOS IMPLICADOS EN MALTRATO SEGÚN EL TIPO DE CENTRO



ALUMNOS IMPLICADOS EN MALTRATO POR SEXO Y EDAD



Fuente: Departament d'Ensenyament

CRISTINA CLAVEROL

Una guía para saber cómo actuar ante un caso de acoso

Además de la mediación y las tutorías que están llevando a cabo muchas escuelas, organismos como el Consell de la Joventut de Barcelona (en el caso de la capital catalana) apoyan la labor de los profesores con visitas a los centros. Los educadores de estas entidades (muchas veces, jóvenes que ya han terminado el instituto) dan consejos, explican situaciones vividas en primera persona y distribuyen a los estudiantes materiales para saber qué hacer ante un caso de *bullying*.

¿Cómo reconocer a un estudiante que es víctima de 'bullying'?

¿Crees que alguien te tiene manía y siempre va a por ti? ¿Intenta ponerte en problemas? ¿Te insulta o te pone motes ofensivos? ¿Te amenaza, te agrede, te roba o rompe tus cosas? Son algunas de las preguntas que plantea la guía editada por el Consell de la Joventut de Barcelona. Hay distintos tipos de *bullying*, dice el mismo folleto: el *ciberbullying*, el acoso por razones de orientación sexual, el xenofobo (contra inmigrantes) y la violencia machista.

¿A quién acudir si se sospecha que alguien tiene problemas?

«Si has visto alguna agresión o si crees que alguien está siendo acosado, comunícalo discretamente a algún profesor. ¡No lo calles!», claman los educadores. La culpa, subrayan, «no es suya, sino del agresor». Para confirmar sospechas, la guía apunta algunos síntomas: las víctimas suelen estar especialmente calladas en clase (a veces, de mal humor), pasan el día solas y han perdido a sus amigos, tienen hematomas y golpes o llevan ropa o material roto.

¿De verdad quieres tener amistades basadas en el miedo?

¿Tienes algún problema en casa? ¿No te gusta el colegio? ¿Te enfadas con facilidad? Los agresores, subrayan los técnicos del Consell de la Joventut que estos días recorren los institutos, son personas también con problemas. «Si tienes necesidad de burlarte de la gente, de humillarla y amenazarla o de golpearla... plantéate si vives feliz», dicen los educadores. «¿Realmente quieres que los compañeros sean amigos tuyos porque te tienen miedo?», señalan.

1.600 colegios han desplegado en Catalunya planes de convivencia

Unos 1.600 centros educativos de Catalunya (un tercio de los existentes) han desarrollado en su totalidad el aplicativo del proyecto de convivencia que ofrece la Conselleria d'Ensenyament para que cada colegio gestione y resuelva posibles conflictos internos. «Se trata de una herramienta que les permite autoevaluarse y marcarse retos», dice Meritxell Ruiz, directora general de Atención a la Familia y la Comunidad Educativa.

El despliegue de este instrumento, que cada centro adapta a sus condiciones y necesidades, junto con la implantación de la jornada intensiva en los institutos, han contribuido, admite Ruiz, a mejorar notablemente el clima escolar en secundaria.